

## Nyelvtanítás alsó tagozatban

Angolul jól beszélő bolti eladót keresünk.” „Német nyelvtudással rendelkező fagyaltárust felvesszünk.” Ma már nem csak a vezetői-menedzseri szinten kéri, hanem szinte tényleg nincs is olyan álláshirdetés, ahol ne kérnének a pályázótól valamilyen szintű nyelvismeretet. A kérdés most már csak az, hogy valaki mikor kezdje el a nyelvtanulást, hogy a munkaerőpiacra kikerülve ne legyen hátrányban.



Iskolánkban első osztályban kezdünk nyelvet tanítani a gyermekeknek, amelynek két oka van.

Van egy ideális időszak a nyelvtanulásra, ami születésünkkel kezdődik, illetve első szavainkkal aktiválódik, és valahol pubertás környékén fejeződik be. Ebben az időszakban a legfogékonyabb az agy a nyelv befogadására. A 6-7 éves kor pontosan erre az időszakra esik, ezt követően érezhetően nehezebb lesz elsajátítani egy új nyelvet.

A korai nyelvtanulás egyik előnye a hangképzésben keresendő. A gyermek hangképző szervei ebben az életkorban még rugalmasak, ami azt jelenti, hogy még képes olyan hangok képzésére, amelyek az anyanyelvében nem találhatóak meg. Ezt az időszakot fontos kihasználni, hiszen nem tart sokáig: néhány éven belül ez a képesség megszűnik, s amely hangok kiadását addig a gyermek nem tanulta meg, arra később már nem lesz képes – ezért

van az, hogy akcentus nélkül megtanulni egy idegen nyelvet csak akkor lehet, ha annak tanulása gyermekkorban elkezdődött.

A másik ok, amiért a 6-7 éves kort tartjuk megfelelőnek a nyelvtanulás elkezdésére, az, hogy a gyermek ilyen idős korára már stabilan használja az anyanyelvét, az anyanyelvi struktúrák elsajátítása megtörtént és egy új nyelv tanulása nem zavarja meg azt.

Az ilyen korú gyerekek leghatékonyabban játszva tanulnak, figyelmük viszont még nem tartós. Egy feladat ezért a nyelvi órán néhány percig tart. Az „ülős” pl. rajzolás, kirakózás, társasjáték és a „mozgásos” pl. ének-tánc, mutasd meg, szaladj oda” feladatokat tudatosan váltogatjuk, amely minden tanulótípust kielégít és persze biztosítja, hogy a gyermek figyelmé egy pillanatra se lankadjon.

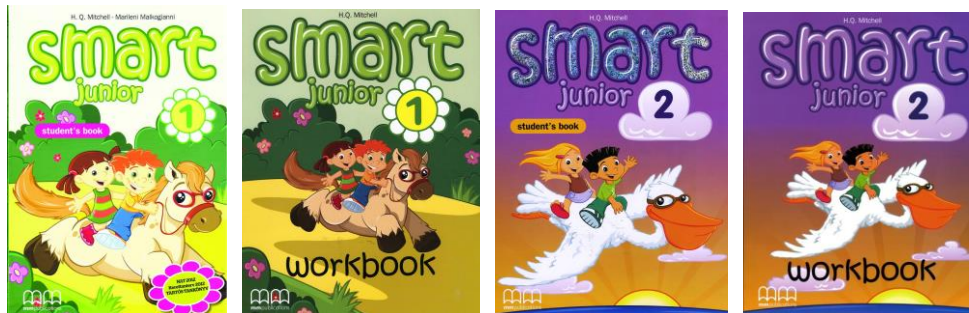
Tanulóink énekelgetnek, játszanak, verseket és szavakat tanulnak. Nem szükséges a kiejtésüket vagy a nyelvtant kijavítani, a sok ismétlés, gyakorlás által úgyis egyre jobb lesz a gyerekek kiejtése, egyre kevesebb lesz a nyelvi pontatlanság. A gyerekek ezáltal felszabadultan használják a nyelvet, folyamatosan sikerélményük van. Ez a stresszmentes tanulás és nyelvhasználat megkönnyíti a későbbi nyelvtanulást is.

### **A korai nyelvtanulás legfontosabb előnyei:**

- a gyerekek korán megtapasztalják, hogy egy fogalmat több szóval is ki lehet fejezni (pl. a Regenbogen vagy a rainbow ugyanazt a szivárványt jelenti), így gondolkodásuk rugalmasabb, elvonatkoztató képességük jobb lesz, ezáltal intelligenciájuk is jobban fejlődik,
- az idegennyelv tanulás az anyanyelv használatára is pozitív hatással van, a gyerek helyesebben, szebben beszél az anyanyelvét is,
- a korai nyelvtanulás megalapozza a későbbi nyelvtanulást, elősegíti a magabiztos, gátlásoktól mentes, stressz nélküli nyelvhasználatot,
- a gyerekek a dalokból, történetekből sokat megtudnak az idegen ország kultúrájáról, nyitottá válnak más nyelvek és kultúrák iránt,
- a tanulási folyamatok és tanulási stratégiák elsajátítása is egy hasznos "mellékhatása" a megfelelő módon végzett korai nyelvtanulásnak.



A tanulás segítésére a Smart Junior című kurzuskönyvet használjuk, amely általános iskolák alsó tagozatos tanulói számára készült, kezdő csoportok nyelvi alapozására használható.



Anyaga jól strukturált, logikusan megtervezett, gondosan kidolgozott. A gyerekek szókincse gyarapodik a családtagok, a gyümölcsök, zöldségek, ételek, helyiségek, bútorok, iskolai tárgyak nevének megtanulásával. A tankönyv és munkafüzet minden egyes feladata, játék valamilyen konkrét cél érdekében történik.

A végső cél természetesen az idegen nyelv elsajátítása, hiszen abban egyetérthetünk, hogy előbb-utóbb mindenkinek szüksége lehet egy idegen nyelvre. Még akkor is, ha nem menedzser, hanem csak fagylaltárus lesz.